

Vedlegg 3

 Ikkje offentleg jfr. Off.l. § 13, jfr. Fvl. § 13 første ledd nr 1

**PEDAGOGISK RAPPORT BARNEHAGE**

(Kommunale barnehagar skriv i websak. Private barnehagear fyller ut dette dokumentet)

|  |  |
| --- | --- |
| Namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Barnehage |  |
| Kommune |  |

|  |
| --- |
| Den pedagogiske rapporten byggjer på:Meld. St. 18 (2010/2011) “Læring og fellesskap”Utdanningsdirektoratet sin rettleiar om «Spesialpedagogisk hjelp i barnehagen» (2017)Rapporten er heimla i Barnehagelova kap VII §§ 31-36  |

*Kopi til barnet si mappe i websak.*

*Foreldre har innsynsrett i alle saksdokument gjennom prosess knytt til barnehagelova § 32.*

|  |
| --- |
| **BAKGRUNNSINFORMASJON** (*Bruk momentlista ved utfylling av rapporten)* |
| **1. Språk og språkutvikling; verbalt språk** *(ordforråd, setningsbyggjing, uttale, språkforståing og kommunikasjonsdugleik)* |
|  |
| **2. Fysisk og motorisk utvikling** *(finmotorikk, grovmotorikk, kroppsmedvit m.m.)*  |
|  |
| **3. Leik, sosialt samspel og emosjonell fungering** *(samhandling med andre born, sjølvbilete, sjølvhevding, kjensleregulering, empati, trivnad)*  |
|  |
| **4. Konsentrasjon, merksemd, oppgåveorientering og uthald** (*evne til å oppretthalda leik og aktivitet (eigen valt, tilrettelagt), evne til å starta og avslutta aktivitet, evne til å ta imot beskjedar, meistring av overgangssituasjonar).*  |
|  |
| **5. Regulering og sjølvstende** *(på- og avkleding, rytme i høve til måltid, søvn og toalett.)* |
|  |
| **6. Helseopplysningar som er viktige for utvikling** *(syn, høyrsle, sjukdommar m.m)*  |
| **SYN sjekka dato:**  | **HØYRSLE sjekka dato:** |
| Anna: |
| **7. Er det vesentlege hendingar/ endringar i barnet sitt liv/miljø?** *(heime, fritid, barnehage m.m.)* |
|  |
| **8. Sterke sider, interesser og strategiar hos barnet** *(Korleis er desse verdsett og nytta i barnehagen?)*  |
|  |
| **9. Vurdering av barnehagen si handtering av gruppa og barnet; gruppeleiing** *(Korleis vert det jobba for å gje barnet ei oppleving av meistring?)*  |
|  |

|  |
| --- |
| **10. Kartleggjing** *(Legg ved kopi av kartleggjingar med oppsummering og konklusjon)* |
|  | Gjennomført dato | Vedlegg | Merknad |
| SPRÅK* ASKELADDEN
 |    |  |  |
| * TRAS
 |  |  |  |
| * SPRÅK 5-6

(barn 5-6 år) |  |  |  |
| * 20 spørsmål

(barn 5-6 år) |  |  |  |
| SOSIALT* Alle med
 |  |  |  |
| ANNA KARTLEGGING |  |  |  |
| OBSERVASJON |  |  |  |
| Barnehagen si vurdering: *(Er testresultata valide? Har barnet hatt framgang- manglande utvikling?)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Minoritetsspråklege born. Får barnet særskilt språkstimulering? Korleis?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Opplysningar frå samtale med barnet. Samtale dato:** |
|  |
| **11. Tiltak** (*Kva tiltak har vore prøvd? Skildra omfang og effekt av tiltaka. Evaluering pr. dato)* |
| T ILTAK | EVALUERING |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **12. Rammer. Fakta om barnehage og barnehagemiljø** *(gruppestorleik, vaksentettleik, stabilitet, kompetanse, lokalitetar. Kva faktorar kan vera positivt for barnet og kva kan ha negativ innverknad på barnet?)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Underskrift:** |
| Pedagogisk leiar: | Dato: | Sign. |
| Styrar: | Dato: | Sign. |

*Rettleiar for utfylling av pedagogisk rapport. Skal ikkje sendast som vedlegg til PPT.*

|  |
| --- |
| MOMENTLISTE TIL RETTLEIING/ HJELP |

*Det er forventa at det vert sagt noko om alle* ***hovudpunkta.*** *Underpunkta i denne momentlista er berre meint som ei rettleiing til kva som kan vere aktuelt å ta med.*

**Beskriv vanskane til barnet og barnet si fungering:**

1. **Språkleg fungering.**
* Forståing og talespråk
* Forstår barnet vanleg samtale?
* Har barnet eit språk som samsvarar med alderstrinnet?
* Har barnet eit godt ordforråd?
* Har barnet eit språk som er tilpassa ulike situasjonar?
* Kan barnet uttrykkja seg tilfredsstillande og når det skal gjera greie for meir samansette forhold?
* I kva for grad uttrykkjer barnet seg i heile setningar?
* Nyttar barnet ofte adjektiv, adverb og preposisjonar når det former setningar?
* Uttrykkjer barnet kjensler i det det seier?
* Tar barnet generelt del i snakkesituasjonar?
* Er barnet flink til, og eller glad i, å fortelja?
* Har barnet evne til å lytta og til å la samtalen få utvikla seg i takt med innspel frå andre?
* Er barnet i stand til å uttrykke eigne meiningar på ein god måte?
* Har barnet ein variert uttrykksmåte, eller heng det fast i bestemte ordmønster, til dømes ved innleiinga eller avslutninga av eit utsegn?
* Har barnet nokon form for uttalefeil i høve alder?
* Snakkar barnet flytande eller usamanhengande?
* Er stemmen monoton eller livfull? Uttrykker den skiftande sinnestemningar?
* Har barnet kontroll over stemmevolum og stemmehøgd (frekvensområde)?
1. **Fysisk, motorisk og sansemessig utvikling og fungering.**
* Praktisk dugleik/sjølvhjelpsdugleik
* Finmotorikk
* Grovmotorikk
* Koordinering
* Kroppshaldning, balanse, stabilitet og presisjon
* Styrke
* Kroppskontroll, rørsler, mjukleik, tempo
* Kroppsmedvit
* Teikn på vanskar med syn eller hørsel?
1. **Leik, sosialt samspel og emosjonell fungering.**

Sjåast i forhold til barnegruppa si fungering og dei rammer som barnehagen gir.

**3a. Leik:**

* Kva for leikar og aktivitetar tek barnet del i?
* Korleis vert desse aktivitetane sett i gang, og korleis utviklar dei seg?
* Kor lenge held barnet ut i ein aktivitet, og korleis vert aktiviteten avslutta?
* Kva er det som trekkjer barnet til aktivitetane? Er det samvær med andre, sansemessig oppleving, problemløysing, moglegheit for kreative uttrykk?
* Føretrekk barnet å leika åleine eller med berre nokre få deltakarar?
* Korleis snakkar barnet når det leikar?
* Kva for roller føretrekk barnet (til dømes baby, mor, far, krigar)?
* Er barnet villig til å prøva nye ting i leiken, eller går det mest i eitt spor?
* Har barnet spesielle evner eller føresetnader i leiken?
* Kan barnet fungera som leiar under leik? Korleis fungerer barnet eventuelt i denne rolla.

**3b. Samspel med andre barn:**

* Kontaktar barnet andre born, og i tilfelle korleis?
* Kontaktar barnet berre spesielle born? Kor brei er kontaktflata?
* Korleis reagerer barnet på andre born sine kontaktforsøk?
* Er barnet tilskodar eller deltakar i leik?
* Kva rolle har barnet i grupper?
* Viser barnet teikn til å vera einerådande, redd eller til å underkasta seg sosialt?
* Er barnet i stand til å gje og ta i mot?
* Verkar barnet generelt modent eller umodent i sitt samvær med andre born?
* Aksepterer barnet reglane i leik?
* Tar barnet omsyn til andre born?

**3c. Samspel med vaksne:**

* Har barnet grunnleggjande tillit eller mistillit til vaksne?
* Vender barnet seg til alle dei vaksne eller til nokre få?
* Søker barnet dei vaksne sin nærleik i påfallande stor grad?
* Korleis oppfører barnet seg når det er saman med vaksne? Verkar det veltilpassa, vennleg, klengete, krevjande, engsteleg, trassig, uberekneleg?
* Søker barnet omsorg og trøyst, eller avviser det dei vaksne si omsorg?
* Korleis reagerer barnet på grenser?
* Verkar barnet generelt modent eller umodent i sitt samvær med vaksne?
* Korleis er augekontakten til barnet?

**3d. Emosjonell fungering:**

* Korleis er barnet sine kjenslemessige reaksjonar? Korleis og i kva for situasjonar viser barnet til dømes glede, sinne, gråt, er trist eller usikker, viser frykt eller entusiasme?
* Korleis er barnet sin generelle kontroll over kjenslene? For mykje, for lite eller middels kontroll?
* I kva grad uttrykkjer barnet kjensler gjennom mimikk og kroppsspråk, språklege uttrykk, leik?

**4. Konsentrasjon, merksemd/oppgåveorientering og uthald.**

* Kva for interesse har barnet for ulike oppgåver eller aktivitetar?
* Kva for interesse har barnet for ulike arbeidsformer?
* Korleis er evna til sjølvstende og initiativ?
* Korleis er oppgåveinnstillinga til ulike aktivitetar i løpet av dagen?
* Korleis er oppgåveorienteringa i forhold til hendingar i løpet av dagen?
* Evne til å innretta seg etter reglar og beskjedar
* Kva betyr forklaring i forkant, ulike tilnærmingar til instruksjon/rettleiing?
* Kva betyr vaksne sin kontroll over ulike aktivitetar?
* Korleis verkar hendingar i barnegruppa, og andre barn sin aktivitet, inn på barnet?
* Kva for rolle spelar motivasjon, og kva held barnet i gang med aktivitetar?
* Kva innverknad har samarbeid med andre born på oppgåveorientering og konsentrasjon?
* Finst det bestemte heldige og mindre heldige konstellasjonar når barnet skal arbeide saman med andre born?
1. **Regulering og rytme i forhold til måltid, søvn, toalett. Sjølvstende ved påkledning.**

(Kan eventuelt fyllast ut i samarbeid med føresette. Spesifiser i så fall kva som handlar om heimesituasjonen og kva som er framtredande i barnehagen.)

1. **Merknadar om høyrsle, syn, sjukdom eller spesielle hendingar i barnet sitt liv.**

(Kan eventuelt fyllast ut i samarbeid med føresette. Spesifiser i så fall kva som hanlar om heimesituasjonen og kva som kjem fram i barnehagen.)

1. **Er det vesentlege hendingar/endringar i barnet sitt miljø og liv.**

Heime, foreldre, fritid (skilsmisse, alvorleg sjukdom, ulukke m.m.)

Barnehage, anna (flytting, endring i barnegruppa, endring personal m.m**.)**

1. **Sterke sider, interesser og strategiar hos barnet og korleis dette er utnytta i barnehagen.**

Strategiar kan vere både læringsstrategiar, meistringsstrategiar og kompenserande eller unnvikande strategiar.

1. **Vurdering av barnehagen si handtering av gruppa og barnet – gruppeleiing – korleis vert det jobba for å gje barnet oppleving av meistring – korleis er samarbeidet mellom barnehagen og heimen.**
2. **Kartleggjing av vanskane**

 Hugs å oppsummera, vurdera og konkludera i rapportar. Det er forventa at barnehagen

 gjer greie for observasjonar eller legg ved resultat av kartleggjingar med oppsummering.

* + Observasjonar
	+ Kartleggjingar med relevans for bestilling
	+ Samtale med foreldre/føresette
	+ Får barnet særskilt språkopplæring? Sjå [www.hioa.nafo.no](http://www.hioa.nafo.no)
	+ Barnet sine eigne tankar (om dette)
1. **Tiltak**

**Kva for tiltak har vore sett i verk i forhold til barnet sine vanskar? Gje ei skildring av omfang og effekt av desse tiltaka. Legg ved evalueringsrapportar.**

Døme på tiltak:

* + Språkgruppe (hyppigheit og omfang)
	+ Fysiske tiltak (organisering av personalet, barnegruppe, fysisk rom, bruk av dagtavle, osb.)
	+ Motorisk og sansemotorisk trening / grupper (hyppigheit og omfang)
	+ Pedagogiske program (til dømes ”Vera saman”, “Steg for steg” osb.)
1. **Rammer**

**Gje ei skildring av barnegruppa og barnehagemiljøet** (styrkingsressursar i det ordinære, gruppestorleik, vaksentettleik og stabilitet, kompetanse, lokalitetar, støy osb.). Kva for faktorar tenkjer de er positive for barnet, kva har ein negativ innverknad?